

# 中南林业科技大学文件

中南林发〔2021〕47号

## 关于印发《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》的通知

学校各部门、单位：

《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》已于2021年6月30日经学校2021年第9次校长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。



# 中南林业科技大学提升本科课程建设质量 实施方案

课程建设是专业建设的基础和中心环节。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，加强学校本科课程建设，全面提升课程建设质量和水平，充分发挥课程育人的重要作用，推动学校一流本科建设，结合学校课程建设实际，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实立德树人根本任务。以本为本，以“四个回归”为基本遵循，引导广大教师加强课堂教学和课程建设，立足学校人才培养目标，结合教育部一流本科课程建设“双万计划”和新农科、新工科、新文科等建设要求，打造适应新时代要求的高质量一流本科课程，全面提升课程建设质量，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，切实提升教学质量。

## 二、总体目标

贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，深刻理解一流课程建设的新内涵，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严

起来、效果实起来”，加强课程基础建设，大力开展一流课程建设，构建国家级、省级、校级、院级一流本科课程四级建设体系，全面提升课程建设质量和水平。经过三年努力，力争建成10门左右国家级、80门左右省级、360门左右校级一流本科课程。

### **三、建设任务**

#### **（一）建立科学合理的课程体系**

加强课程体系整体设计，按照“213”人才培养模式，各专业根据办学特点、培养目标，制订和实施2021版本科人才培养方案，科学合理设置课程，强化课程对培养目标和毕业要求的支撑度。

鼓励面向新经济，建立层次多样、学科交叉的模块式课程群，适时整合优化、更新教学内容，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材。及时根据新农科、新工科、新文科等建设需要增开新课程，优化课程结构。

以课程特色凝练和知识更新为导向，建设特色鲜明、知识新颖、具有一定交叉融合特征的专业课程群，强化学生专业综合能力和创新能力培养，形成具有学校特色的科学合理的课程体系。

#### **（二）着力培育和建设一流课程**

构建四级一流课程建设体系。强化课程建设主体责任，充分调动学院在课程建设方面的能动性。以院级一流课程建设为基础，构建院级、校级、省级、国家级一流本科课程四级建设体系。

1. 院级一流本科课程。学院应结合一流专业建设，制定院级

一流课程建设规划和实施办法，在实施国家课程标准的基础上，采取积极措施提高课程建设质量，加强拔尖类课程（一流课程）的培育和建设。2021至2023年，原则上每个专业应至少培育建设5-8门一流课程（其中线上类课程不少于2门）。

2. 校级一流本科课程。校级一流本科课程的遴选采取“课程申报、学院推荐、专家评审、择优立项”的方式。

一流课程应是符合国家课程标准的拔尖课程。学校每年下发校级一流本科课程建设与申报计划，各教学单位按照限额自主确定拟推荐课程。学校组织专家遴选、认定校级一流本科课程。优先支持具备省级以上精品课程、精品资源共享课、视频公开课等建设基础，或选用校级及以上优秀教材、规划教材以及精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目，以及省级在线开放平台课程等教学资源的课程。

校级一流本科课程的遴选采取“扶强扶特”原则，对省级、国家级专业建设点所属课程适当给予倾斜支持。

学校每年建设60门左右校级一流本科课程（其中10项为重点培育课程），作为省级以上一流本科课程的培育课程。

3. 省级和国家级一流本科课程。根据教育部和湖南省教育厅关于一流本科课程建设工作安排，每年从校级一流本科课程中择优推荐参加省级及国家级一流课程的认定评审，争创更多省级及以上一流本科课程。

2020-2023年，校级、省级和国家级一流专业建设点获认定

的省级以上一流本科课程，应分别不少于3门、5门、8门。其中国家级一流专业建设点应获认定至少1门国家级一流本科课程。

### （三）全面建设“放心课程”

“放心课程”是指课程建设和建设符合国家课程基本标准，课程内容、课程设计、课程实施均符合教育教学基本规律和学校教学规范要求，能完成课程培养目标达成度的合格性课程。

实施“放心课程”认定旨在引导广大教师强化教学责任意识，重视课程基本建设，确保每门课程教师用心教学、质量建设合格。通过对所有课程进行全面排查和认定，从整体上保障课程建设质量和教学质量。“放心课程”不以选拔拔尖类或一流课程为目的。

1. “放心课程”的申报、推荐及认定程序包括主讲教师申请、学院推荐和学校认定。学院推荐和学校认定主要依据“放心课程”认定指标体系（不低于国家标准）。近三年课程教学评价分排名在所在学院前15%的课程，或课程获省级及以上一流本科课程认定，或主讲教师参与教学竞赛获校级教学竞赛一等奖及省级以上奖励，政审合格的课程，直接认定为“放心课程”。

2. 力争通过3年时间，通过分批认定，督促教学单位强化课堂教学管理和课程建设，使各专业绝大部分课程通过“放心课程”认定。其中省级以上一流专业建设点“放心课程”认定通过率应达100%，其他专业“放心课程”认定通过率应在90%以上（三年内）。未通过“放心课程”认定的课程，应给予一年期整改，仍未通过认定的，更换任课教师（团队）。

## 四、建设措施

### （一）加快推进课程资源建设

1. 大力加强精品在线开放课程资源建设。针对学校在线课程建设相对落后现状，积极引进和建设优质在线开放课程和课程公共服务平台，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享。不断强化超星课程资源平台建设，适时引进慕课平台和其他优质课程资源平台。加强在线课程建设方案的综合设计，建设一批开放程度和影响力较大、具有我校特色的精品在线开放课程。

2. 全面推进线上线下混合式课程资源建设。大力倡导基于各级精品在线开放课程应用的线上线下混合式教学课程建设，鼓励引进国家级精品在线开放课程，集聚优质资源，自主建设和优质课程资源应用相结合，打造精品在线课程资源与本校课堂教学相融合的混合式“金课”，开发一批具有我校特色的混合式教学课程。

3. 统筹推进线下等其他类课程资源建设。根据线下课程特点，建设与时俱进、紧扣课程知识点的丰富多样的线下课程资源。社会实践类课程应依托“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，加强课程素材和内容建设。虚拟仿真实验教学类课程应着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、大型综合训练等问题，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信

息化内容为指向，建设示范性虚拟仿真实验教学项目。

4. 全面加强教材建设。鼓励教师主持或参与全国统编教材的编写和研究，建立能反映国内外先进水平、具有我校学科优势和一流专业特色的高质量、高水平教材体系。严格落实“马工程”教材的选用与推广，不断完善教材的选用机制、质量监控和评价机制，探索建立自编教材选用的专家评审准入制；不断提升教材建设与管理的信息化水平，力争建设一批省级以上优秀教材。

## **（二）大力提升教师课程建设能力**

深刻认识教学资源建设、教师信息化能力建设对于课程建设的重要意义。引导广大任课教师转观念、调思路，积极投身课程建设，提升课程建设能力。组织和引导教师学习现代信息技术，着力提高教师现代信息技术与教育教学活动深度融合的能力。常态化举办教师现代教育技术应用能力培训和信息化教学竞赛，扩大教师参与面，发挥优秀教师的示范带动作用，形成广大教师积极学习和应用现代教育技术开展课程建设和课程教学的良好氛围。

## **（三）加强课程教学团队建设**

1. 建立课程团队授课机制。专业主要必修课程原则上均采用课程团队授课制，至少由2名专任教师共同授课。由第一主讲教师负责，协调课程教学团队的分工与协作，主讲教师既要全面负责本课程各个教学环节，保证教学质量，又要严明纪律、立德树人

人，引导学生养成自主学习的习惯，培养终身学习的能力。

2. 组建优秀教学团队。以先进的教育理念为指导，以教学工作为主线，以教学名师或知名教授为带头人，以专业、系列课程或教学基地为建设平台，组建教学团队，开展教学研究和课程建设。激励教学水平高、学术造诣高、科研水平高的优秀教师进入教学团队，充分发挥他们在科研和教学中的优势，以科研推动教学，以教学带动科研。鼓励跨学科专业组建优秀教学团队，充分利用学科专业间的优质教学资源，开展高水平课程团队建设。

#### **（四）推进课程教学和学习评价改革**

1. 推进课程“教”和“学”改革。以学生发展为中心，改革和改进教学组织方式。逐步推行小班化教学、翻转课堂，构建线上线下有机结合的教学模式。切实把教师角色从知识的传授者转变为学习活动的组织者、学生发展的促进者，倡导启发式、讨论式、参与式、项目式、案例式等多样化教学方法。

2. 深化学生课程学习评价改革。改进课程学习结果评价制度，强化学习过程评价，建立科学、规范的过程性评价和结果性评价相统一的学生课程学习评价制度，科学设计课堂教学、实践教学具体考核形式，注重学生日常勤奋学习的习惯培养，引导学生积极学习、自主学习，提高自主学习能力和学习效率，提升课程教学育人效果。

### **五、组织管理与保障措施**

#### **（一）加强组织管理**



1. 成立学校课程建设专家组（以下简称“专家组”）。专家组设置理工科和文科两个工作组，专家组成员由校级以上教学指导委员会成员、省级以上一流课程负责人、校级教学督导等教育专家组成。办公室设在教务处。

主要职责：负责校级课程立项及评估，提出立项或评估通过建议课程名单；提出国家级、省级一流本科课程申报建议课程名单。组织开展学校“放心课程”和一流本科课程的建设评估工作。

2. 成立学院本科课程建设工作组。各学院成立本科课程建设工作组，由院长任组长。

主要职责：统筹学院本科课程建设工作，明确建设目标与定位，制定学院提升本科课程建设质量的规划及实施方案（办法），对一流课程应提出具体建设课程名单；组织本学院“放心课程”推荐和审核、一流课程的培育及推荐等工作；对获批立项建设课程进行督促检查；对通过认定的一流课程进行示范推广；加强学院课程教学团队建设，建立学院课程考核、准入/退出、激励等机制。

上述课程建设规划和实施方案，需于2021年9月30日前报教务处备案。

## （二）强化建设责任

课程是人才培养的重要载体，课程质量直接决定人才培养质量。各教学单位要高度重视课程建设，强化和落实课程建设主体责任，结合一流专业建设，切实做好“放心课程”和一流本科课

程建设。一流课程和“放心课程”的建设情况将作为学院教学工作业绩考核、年度教学工作考核、专业动态调整和专业建设投入等的重要依据。

任课教师是课程建设的直接责任人，任课教师要有高度的时代感、使命感和责任感，应全面落实“四个回归”，切实做好课堂教学和课程建设工作。任课教师在课程建设方面的成效应作为职称评定的最主要依据。

### **（三）加强平台建设**

设立课程教学资源建设专项，推进优质课程教学资源建设及校本特色资源的建设；升级网络教学平台、资源管理平台；建设教学质量监控平台，完善教学质量评价体系；构建智慧教学系统，利用录播、无线投屏、多屏互动等技术优化多形态教学方式，提升师生教学体验；建设远程直播型智慧教室，实现跨区域优质资源共享；建设微课制作室，满足教师录制微课、慕课需求；建设互动研讨型智慧教室，提供一对多或多对一的线上、线下教学指导，满足师生研讨交互需求；建设演讲观摩型智慧教室，提升师生参与报告演讲、辩论赛、论文答辩等活动的体验度。

### **（四）提供经费保障**

学校根据年度预算，统筹“双一流”建设经费和其他经费，优先给予课程建设经费保障。

1. 保障课程资源平台基础条件建设。设立课程资源平台建设专项资金，每年给予平台建设经费不少于100万元。

2. 对立项建设的校级一流课程给予经费支持。其中资助线上和虚拟仿真类课程一般类项目8万元、重点类项目15万元；线上线下混合式一般类3万元、重点类5万元；线下一般类1.5万元、重点类3万元。

3. 对认定为国家级、省级、校级的一流课程，分别给予每年2万元、1万元、0.5万元的持续建设经费，建设期5年。按年度进行考核，考核最终结果为优秀的课程继续滚动支持三年。优秀率一般不超过20%。

## 六、附则

本方案由教务处负责解释，自印发之日起施行。以往文件与本文件不一致的，以本文件为准。