

# 中南林业科技大学文件

中南林发〔2021〕46号

---

## 关于印发《中南林业科技大学课程思政 教学评价实施办法》的通知

学校各部门、单位：

《中南林业科技大学课程思政教学评价实施办法》经学校研究通过，现予印发，请遵照执行。



# 中南林业科技大学课程思政 教学评价实施办法

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，推进三全育人工作，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。进一步规范课程思政教学和教学管理工作，强化课程思政教学过程管理，完善课程思政教学质量检查与评价机制，增强教师的课程思政教学意识，帮助教师了解自己课程思政教学中存在的优势与不足，推动广大教师不断改进课程思政教学内容和方法，提高课程思政教学能力和教学水平，特制定本实施办法。

## 一、评价原则

（一）科学性原则。课程思政教学评价遵循高等教育规律，通过合理、有效的方式反映出教师课程思政教学的真实水平。

（二）客观性原则。课程思政教学评价坚持公平、公正、公开的原则，做出准确、全面的评价。

（三）导向性原则。通过开展课程思政教学评价，促使全校教师充分认识开展课程思政教学的重要性和必要性，并牢固树立起人才培养质量是高等学校生命线的观念，不断提高自身的教学水平和业务能力。

## 二、评价内容

（一）教学目标。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。课程思政教学目标设计

科学、恰当，符合课程要求、学科特点和学生实际；思政目标无缝对接知识、能力目标。注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标效果。课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素，实施成效好、特色鲜明，具有较强的示范性。

公共基础课程。注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，提升学生综合素质。

专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）教学内容。善于提炼课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育 and 专业知识传授有机融合。教学内容呈现恰当，教学信息量充足，符合学生认知规律，具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”。运用思想政治理论教育的学科思维处

理教材，组织教学内容，融入政治认同、家国情怀、文化素养、社会主义核心价值观、科学精神、职业道德等要素，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生积极影响，实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。

文学、历史学、哲学类专业课程。在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

理学、工学类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程。在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱

农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

艺术类专业课程。在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（三）教学方法与手段。善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，方法运用恰当。多媒体、虚拟仿真计算机网络等教学手段有效运用，注重教学互动，突出学生主体地位与积极性。

（四）教学能力。具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满综合素质高；个人教学特色突出。

（五）教学反思。能够对教学内容（包含课程思政）进行梳理反思，并做到适时调整能够提出改进教学的方法。

（六）教材分析。严格把关教材思政内容；对涉及到的教材知识内容及其蕴含的思政元素进行分析，为教学思路、重难点等内容以及课程思政教学提供依据。

（七）学情分析。对学生学科知识、价值塑造、认知特征和情感态度等内容进行及时精准分析。

(八) 自主学习。为学生搭建课外学习平台, 引导进行自主学习和自主评价。

(九) 教学资源。教学资源推介面广、课程思政内容丰富。

### 三、评价方法和评价组织

课程思政教学评价采取学生评价、督导评价、同行评价相结合的方式, 从教学态度、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果等不同角度对教师课程思政教学进行评价。教务处(质量监控与评估中心)全面负责本科课程思政教学评价工作, 对各种形式的评价进行统筹安排和督促落实。

(一) 学生评价。由教务处组织, 采用学期末集中网上评教的方式进行评价。同一名教师在学年内讲授多门课程的, 按照每门课程评分的平均分计算。

(二) 督导评价。督导评价工作由校院两级教学督导负责组织, 采用课堂听课的方式进行评价。同一名教师在学年内被评价多次的, 按照多次评分的平均分计算。

(三) 同行评价。同行评价包括专业负责人、教研室主任、实验室主任、专任教师等同行教师评价。同行评价工作由各学院负责组织。各学院根据课程安排制订听课计划, 并按照计划组织同行评价。同一名教师被听课多次的, 以平均分计算。

综合评价得分及分级。以上三个方面评价的满分均为 100 分。综合评价权重: 学生评价占比 20%, 督导评价占比 50%, 同行评价占比 30%。综合评价分在 90 分及以上为优秀, 80-90 分(含 80 分)为良好, 70-80(含 70 分)为合格, 70 分以下为不合格。

各教学单位也可灵活采用督导评价或同行评价中的一种对本单位教师的课程思政教学情况进行评价，在单位内部进行课程思政教学评比与管理。

#### 四、评价结果运用

（一）各教学单位根据教师课程思政教学评价情况，每学年编写学院教师课程思政教学评价报告，报送教务处（质量监控与评估中心），并通过适当方式反馈给任课教师个人。

（二）对课程思政教学综合评价结果为不合格的教师，或学生反应问题较多的教师，学院应采取跟踪听课、重点帮扶、专项培训等措施，帮助、督促教师提高课程思政教学水平和教学质量。

教师课程思政教学评价结果作为教师年度考核、评优、评先、职称评定、晋级等方面的重要依据。

#### 五、附则

本办法由教务处（质量监控与评估中心）负责解释。自发文之日起执行。

- 附表：1. 中南林业科技大学教师课堂教学评价表（学生用）  
2. 中南林业科技大学教师课堂教学评价表（督导、同行用）

附表 1

## 中南林业科技大学教师课堂教学评价表

( 学生用 )

教师姓名	职称	课程名称		
教师所在学院	授课班级		总评分	
评价项目	评价内容		分值	得分
师德师风 (10分)	热爱本职工作，为人师表，教书育人，教学态度端正；关心并严格要求学生；无不良言论。		10	
教学态度 (10分)	授课认真负责，坚守岗位，上课不迟到、不提前下课，不自行更改上课时间或地点。		10	
教学内容 (30分)	教学内容与时俱进，吸取学科研究新成果，反映学科发展新动向，信息量大。内容重点突出，对难点问题能讲深讲透。		12	
	课程思政资源丰富；能从最新国家时政要点、社会时事热点等内容中精选与专业教学相关的教育素材。有高质量配套教材。		18	
教学方法 (30分)	课堂语言使用普通话，讲课能抓住要领，语言准确、简炼、生动、清楚，PPT或板书工整。		5	
	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究式、案例式等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。课程思政元素能有机融入专业教学，做到恰当合理、不生硬。		15	
	组织好课堂讨论、辅导答疑、实践等教学环节；因材施教，积极组织学生自学；按要求布置作业并及时细心批改。		10	
教学效果 (20分)	学习本课程后，学生较好地掌握了教学大纲所提出的基本要求；课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著。		10	
	课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。		10	

评课人签名：

评课时间：



附表 2

## 中南林业科技大学教师课堂教学评价表

(教学督导、同行用)

教师姓名		职称		课程名称			
教师所在学院			授课班级			总评分	
授课主要内容							
评价项目	评价内容					分值	得分
教学准备 (10分)	教学基本文件完备,有教材(讲义)、教案、教学日历等。依据教学大纲,结合教材内容,确定教学目标。					10	
师德师风 (10分)	热爱本职工作,为人师表,教书育人;授课认真负责,教学态度端正;关心并严格要求学生;无不良言论。					10	
教学内容 (30分)	教学内容与时俱进,吸取学科研究新成果,反映学科发展新动向,信息量大;讲课熟练,条理性、系统性强,有深度,理论联系实际,能反映本学科发展现状。					10	
	能根据课程性质、特点及授课对象等,制定明确的课程思政教学目标,价值引领目标符合学校和专业人才培养要求,特色鲜明。					10	
	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源,形成丰富的课程思政资源库;能从最新国家时政要点、社会时事热点等内容中精选与专业教学相关的教育素材;编写和选用高质量配套教材。					10	
教学改革 (30分)	能根据授课目标、教材内容、教学对象等教学要素,找准课程思政切入点;在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等环节有机融入课程思政的理念和元素,做到恰当合理、不生硬。					8	
	课程思政教学方法多样化,采取启发式、研究式、案例式等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。					8	
	推动课程思政与现代教育技术深度融合,创新思政元素展现形式,增强课程思政的亲力和针对性。					8	
	课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。					6	
教学效果 (20分)	能坚持学生中心、产出导向、持续改进,不断提升学生的课程学习体验、学习效果,提升学生综合素质。					10	
	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著,具有一定的辐射和推广价值。					10	

评课人签名:

评课时间:

