

中南林业科技大学文件

中南林发〔2020〕87号

关于印发《中南林业科技大学课程思政建设 实施方案》的通知

学校各部门、单位：

《中南林业科技大学课程思政建设实施方案》已于2020年11月16日经学校2020年第16次校长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。



中南林业科技大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，认真落实全国教育大会、全国研究生教育会议、全国高校思想政治工作会议精神，根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见》《中南林业科技大学关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》等文件要求，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值塑造、知识创授和能力提升德、才、能“三位一体”人才培养的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成全员、全过程、全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、建设目标

牢固确立人才培养中心地位，完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系建设，全力打造“五个一”：建设一批充满思政元素的示范通识课程和专业课程；开发一批充分彰显学校生态文明、林业特色且育人成效明显的特色课程；探索一套科学有效的课程思政评价体系；培育一批学生认可的课程思政教学名师和教学团队；总结一系列可推广的课程思政改革经验，建设具有中南林特色的课程育人体系。

三、基本原则

1. **坚持育人为本。**坚持把“育人”作为教育的生命，把“立德”作为教育的灵魂，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，实现价值塑造、知识创授和能力提升有机统一，推动“课程教学”向“课程育人”转化、“专业教育”向“专业育人”转化。

2. **坚持教师主体。**充分发挥教师在课程育人中的主体作用，引导教师遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，积极实施教学改革，将思想政治教育融入课程教学，切实承担起教书育人责任。

3. **坚持分类指导。**根据不同课程的性质特点，对思政理论课、专业课、通识教育课、素质拓展课等各类课程进行统筹设计，明确课程育人目标、优化教学方案、挖掘育人元素、突出重点特色，实现各类课程同向同行、协同育人。

4. **坚持质量导向。**围绕价值塑造、知识创授和能力提升有机

统一的课程育人目标，建立课程思政考核评价体系，创新评价方式，注重育人目标的达成度和学生的满意度，保证课程思政实施质量。

5. 坚持统筹协调。探索“思政课程”与“课程思政”有机结合模式，统筹推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，构建学校全员、全程、全课程育人新格局。

四、主要任务

1. 做好课程思政顶层设计。全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心点，加快推进“三全育人”，有效抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，将政治导向、专业伦理、学习伦理、核心价值观、人文精神等贯穿教育教学全过程。根据学校课程思政教学改革工作目标，不断优化人才培养方案和课程教学大纲，健全工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，将课程思政融入到人才培养全过程。

2. 开展课程思政培训工作。成立课程思政建设专家组，深入学院开展针对性的研究、指导、培训与督查。坚持教育者先受教育，建设高素质教师队伍。加强教师分类教育培训，全面提升教师开展课程思政的意识与能力。组织骨干教师到国内课程思政建设示范高校进行现场观摩；邀请校内外专家进行课程思政专题指导，同时遴选校内外专家做课程思政教学公开示范课。

3. 营造良好课程思政建设氛围。开展“课程思政、党员先行”

为主题的党支部创新教育活动；推行“集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量”的“三集三提”教学方法；开展课程思政示范课程摸底，深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，推进思想政治教育进教案、进课堂、进实践，充分利用网络、微视频、新媒体对课程思政示范课典型案例开展宣传活动，营造良好课程思政建设氛围。

4. 建设一批课程思政示范课程。每年遴选 60 门课程思政示范课程（其中研究生课程 20 门）、30 名课程思政教学名师和 30 个左右优秀教学团队（其中研究生课程教学名师和教学团队各 10 个）。举办校级课程思政公开示范课、课程思政教学设计（案例）竞赛，形成示范课程建设典型经验；以示范课程、示范课堂为引领，逐步推广好的做法和经验。

5. 开发一批课程思政特色课程。根据林业院校办学定位、办学传统和育人优势资源，结合“新农科”、“新工科”、“新文科”建设要求和“求是求新、树木树人”中南林精神，建设具有绿色中南林特色的通识教育课程体系，开发一批充分彰显生态文明和林业特色且育人成效明显的特色课程。

6. 建立一套科学有效的课程思政评价体系。将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向价值塑造、人文素养、社会责任等多维度延伸，制定科学的课程思政质量评价标准，引导教师挖掘体现思政元素的知识点，细化对教师教学活动的考核指导和对学生学习效果的评价。

7. 总结一系列可推广的课程思政改革经验。举办“课程思政”工作总结交流会，表彰奖励课程思政建设优秀成果，评选一批优秀教学案例和教学设计等。对立项的课程思政教研教改项目、示范课程、示范课堂建设成果进行验收总结。设立校级课程思政研究中心，对课程思政改革开展研究，并对改革经验进行提炼推广，形成示范效应。在以上基础上完善具有中南林特色的课程育人体系。

五、保障措施

1. 组织保障。学校成立课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。教务处和研究生院分别具体负责组织本科生和研究生课程思政建设工作。各教学单位成立相应的课程思政建设领导小组和工作小组，做实课程思政建设工作。

2. 经费保障。学校划拨专项经费，以项目形式对课程思政工作提供必要资助，确保课程思政教育教学改革落到实处。

3. 制度保障。党政办、党委宣传部、教务处、研究生院、学工部和团委等相关职能部门要根据本方案的指导思想和建设任务，出台配套改革制度，加强协同合作，为课程思政工作实施提供制度和机制保障。各学院成立相应的工作机构，做实课程思政建设工作。

4. 绩效评价。定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立校院二级常态化评价模式（以校院二级教学督导评价为主），使各门课程的课程思政改革可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习考核方式，强化“价值、知识、能力”三位一体的学生课程学习评价导向；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。